

**Управление образования администрации
Харовского муниципального района**

ПРОТОКОЛ

**заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки
качества образования Харовского муниципального района
(по рассмотрению анализа результатов мониторинга профилактики деструктивного
поведения обучающихся в образовательных организациях Харовского муниципального
района за 2021-2022 годы)
№ 8 от 8 июля 2022 года**

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Майорова Н.Г., Лебедева А.А., Калина И.А.(секретарь), Кочкова О.Ф.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Рассмотрение анализа результатов мониторинга профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Харовского муниципального района за 2021-2022 годы.

Результаты заседания:

- 1.1. Информацию принять к сведению.
- 1.2. Разместить анализ заседания Рабочей группы на сайте управления образования администрации Харовского муниципального района (приложение к протоколу №1).
- 1.3. По результатам анализа результатов мониторинга профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях по данному направлению провести рабочее совещание с руководителями общеобразовательных организаций, дать адресные рекомендации.

Председатель



Е.В. Громова

Секретарь



И.А. Калина

РАССМОТРЕНО
на заседании Рабочей группы
по организации муниципальной системы оценки качества
образования Харовского муниципального района

Начальник управления образования
администрации Харовского муниципального района
_____ Е.В.Громова

**Анализ результатов мониторинга профилактики деструктивного поведения
обучающихся в образовательных организациях Харовского муниципального района за
2021-2022 годы**

Цель мониторинга: создание в образовательных организациях Харовского муниципального района условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся на основе проведения анализа показателей мониторинга.

Для реализации поставленной цели проводится мониторинг по выявлению групп социального риска среди обучающихся, мониторинг по учету обучающихся с деструктивными проявлениями и мониторинг по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Сроки проведения мониторинга – сентябрь (начало учебного года), май(конец учебного года).

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии исоциальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Методы сбора и обработки информации:

- сбор контекстной информации в форме запроса в формате MicrosoftExcel в образовательные организации, КДН, МО МВО «Харовский»;
- сайты образовательных организаций;
- ГИС «Образование»;
- социометрические исследования;
- проведение социально-психологического тестирования с использованием ЕМ СПТ-2020;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм);
- запрос информации из психолого-педагогического центра.

Кластерный анализ результатов мониторинга проведен в разрезе городских и сельских школ и использует контекстные данные в оценке результатов показателей. Контекст в данном случае определяется как внешние обстоятельства (факторы), в которых протекает образовательный процесс и которые влияют на результаты показателей.

1. Выявление групп социального риска среди обучающихся

По результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся школ Харовского муниципального района по выявлению групп социального риска среди обучающихся были получены следующие данные:

<i>Показатели по выявлению групп социального риска</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>откл</i>
<i>1. Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся</i>			
<i>численность детей по школе возраст (репрезентативность выборки с 12- 18 лет)</i>	<i>741</i>	<i>740</i>	<i>-1</i>
<i>количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>1</i>
<i>доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %</i>	<i>3,9</i>	<i>4,0</i>	<i>0,1</i>
<i>количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных</i>	<i>376</i>	<i>376</i>	<i>0</i>
<i>доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных, %</i>	<i>50,7</i>	<i>50,8</i>	<i>0,1</i>
<i>количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей</i>	<i>94</i>	<i>94</i>	<i>0</i>
<i>доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, %</i>	<i>12,7</i>	<i>12,7</i>	<i>0</i>
<i>количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</i>	<i>140</i>	<i>140</i>	<i>0</i>
<i>доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, %</i>	<i>18,9</i>	<i>18,9</i>	<i>0</i>

<i>количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении</i>	3	2	-1
<i>доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, %</i>	0,4	0,3	-0,1
<i>количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования</i>	35	35	0
<i>доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, %</i>	4,7	4,7	0

На территории Харовского муниципального района функционирует Харовский центр помощи детям оставшимся без попечения родителей. Данное обстоятельство значительно влияет на показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся.

На основе полученных данных можно произвести следующую интерпретацию результатов и выводы в разрезе показателей:

1. Увеличился показатель по району детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей с 29 человек до 30 человек или с 3,9% до 4% от всех обучающихся. Наибольший показатель выявлен у МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» – это школа с наибольшим количеством обучающихся. 3 из 5 сельских общеобразовательных учреждений не имеют в списках данную категорию детей.
2. Количество несовершеннолетних детей из малообеспеченных семей в 2022 году не изменилось по сравнению с 2021, однако их доля незначительно возросла до 50,8% от общего числа учащихся, произошло увеличение в количественном отношении по сравнению с предыдущим годом, когда доля составляла 50,7%. Исходя из данных предоставленных школами, наибольшее количество несовершеннолетних из малообеспеченных семей в городской МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». Это связано с наибольшим контингентом обучающихся.
3. Следует отметить, что количество обучающихся из неполных семей не изменилось и осталось на уровне 2021 года. Данные мониторинга показали, что наибольший процент данной категории имеют сельские школы.
4. Доля детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году составила 18,9% от общего числа обучающихся, показатель остался на уровне 2021 года. Изменений не наблюдается. Наибольшая процентная доля детей данной категории присутствует в городской МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и сельской МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова». Это обусловлено тем, что эти образовательные учреждения имеют специализированные классы или программы для обучающихся с ОВЗ.
5. Доля несовершеннолетних находящихся в тяжелой жизненной ситуации в этом году составляет 0,4% (3 человека) в прошлом году 0,3% (2 человека). Для достижения положительных тенденций необходимо добиться эффективной профилактической работы всех специалистов образовательных учреждений и взаимодействия всех субъектов профилактики. Школы с наибольшим количеством несовершеннолетних в тяжелой жизненной ситуации – МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова» и

МБОУ «Харовская СОШ №2». Это связано с неблагоприятной социальной средой проживания.

6. Доля семей, находящихся по результатам СПТ в различных группах риска, составила в 2022 году 4,7% (35 чел.) По полученным данным можно сказать, что уровень показателя не изменился. Добиться уменьшения в этом показателе можно только благодаря профилактической деятельности специалистов образовательных учреждений, активизации социальных и межведомственных связей, взаимодействию с субъектами профилактики, расширению методов и форм индивидуальных профилактических мероприятий. Наиболее высокая доля по данному показателю наблюдается в 2 городских и 2 сельских школах. Требуется разъяснительная и профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы по результатам мониторинга:

- Анализ данных критериев и показателей дает возможность сформировать план воспитательных мероприятий, направленных, прежде всего, на оказание адресной помощи обучающимся и их семьям, проживающим в Харовском муниципальном районе;
- Правильная организация воспитательных и профилактических мероприятий в школе и расстановка их приоритетов невозможна без четкой статистики и анализа собранных данных;
- Реализация и совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования, поможет повысить эффективность достижения результатов воспитания и управления воспитательным процессом;
- Осуществление работы по профилактике деструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних эффективно в тесном межведомственном взаимодействии с другими субъектами системы профилактики через организацию совместной работы.

С целью профилактики деструктивного поведения и выявления групп социального риска среди обучающихся в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района проводится социально-психологическое тестирование.

Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2021 году регламентировались следующими нормативными правовыми актами:

приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58468);

приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58475);

приказом Департамента образования Вологодской области от 31 августа 2021 года № 1566 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях области, а также в образовательных организациях высшего образования в 2021 году».

приказом Управления образования Харовского муниципального района от 14.09.2021 года №144 «О проведении социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района в 2021 году».

Единая методика СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Цель методики – выявление рискогенности социально-психологических условий социализации обучающийся, которые могут склонить их к употреблению ПАВ, спровоцировать вовлечение в наркопотребление.

Персональные результаты используются педагогом-психологом для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

Статистические результаты тестирования – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, муниципального района. На основе этих данных педагоги (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий.

Вопрос о проведении СПТ обучающихся в каждой школе в 2021 году был рассмотрен 28.09.2021 на областном родительском собрании в формате ВКС (выступление Н.В. Афанасьевой, главного внештатного педагога-психолога Вологодской области, к.психол.н., доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», по теме «О практическом применении результатов социально-психологического тестирования»).

В 2021 году социально-психологическим тестированием охвачены обучающиеся 7-11 классов семи общеобразовательных организаций Харовского муниципального района (как и в прошлом году).

В 2021 году количество обучающихся, подлежащих СПТ составило 438 человек, что на 20 человек меньше чем в прошлом году. (в 2020 году 458 человек, в 2019 году 475 чел.).

Численность участников тестирования составила 425 человек, что составляет 97%. В Харовском районе наблюдается повышение охвата СПТ на 6% по сравнению с прошлым годом (в 2020 году – 96,94%, в 2019 году-97,7%).

В 2021 году 100% охват обучающихся обеспечен в трех сельских общеобразовательных организациях (МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Шапшинская ООШ»), в 2020 году трех сельских (кроме МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ») и двух городских школах.

Максимальный охват в 2021 году обеспечен во всех школах, кроме одной городской МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» в силу значительного контингента обучающихся (более 700 человек).

В целом по Харовскому району охват социально-психологическим тестированием растет:

период	охват (район)	охват (область)
2017	85,9%	73,2%
2018	95,6%	83,9%
2019	97,7%	89,2%
2020	96,94%	93,5%
2021	97%	95,7%

В тестировании не принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта.

В 2021 году общее количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ составило 11 чел., что на 2 отказа меньше в сравнении с прошлым годом. Благодаря разъяснительной работе в трех школах (МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Шапшинская ООШ») нет официальных отказов от СПТ. В МБОУ «Пундужская ООШ» один обучающийся не участвовал по причине болезни. В МБОУ «Харовская СОШ №2» отказы по этическим или религиозным убеждениям (2 чел.), в МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова» немотивированный отказ (1 чел.). Наибольшее количество отказов (8) наблюдается в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (по 2 чел. в 7,8,9,11 классах). 5 отказов по причине недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ и 3 немотивированных отказа. Восемь отказов составляют 2% от количества подлежащих тестированию МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Основные причины отказов в 2021 году:

- недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ (5 чел.);
- этические или религиозные убеждения (2 чел.);
- немотивированный отказ (4 чел.);

2 человека не смогли участвовать по причине болезни.

В 2020 году общее количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ составило 13 чел. (в 2019 году - 11 чел., что составляет 2,26% от количества подлежащих тестированию), что составляет 2.84% от количества подлежащих тестированию (МБОУ «Пундужская ООШ» - 1 чел., МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова» - 2 чел., МБОУ «Харовская СОШ №2»- 2 чел., МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 6 чел., МБОУ «Шапшинская ООШ»-2 чел.). В сельских школах отказов 5, в городских – 8. В процентном отношении с учетом контекста количество отказов в сельских школах больше. Возможная причина — недостаточная информационная и разъяснительная работа.

В 2021 году увеличилось количество достоверных результатов тестирования, что составляет 70,35%. На протяжении трех лет наблюдается рост достоверных результатов тестирования.

Период	Харовский район	Вологодская область
2019 год	62,95%	63,3%
2020 год	67,57%	67,5%
2021 год	70,35% (299 чел.)	66,8%

Недостоверными признаны данные 126 чел. (в 2020 году-144 чел., в 2019 году - 176 чел.), что составляет 29,65% в районе. Недостоверные ответы (резистентность)- уклонение от правдивых ответов в сторону социально желательных, одобряемых вариантов, что не исключает вероятности того, что эти дети могли бы попасть в группу риска. В Вологодской области недостоверными признаны данные 30,5% от общего количества обучающихся, прошедших тестирование.

Период	Количество человек	Харовский район	Вологодская область (общеобразовательные организации)
2019 год	176	37,05%	35,2%
2020 год	144	32,43%	31,1%
2021 год	126	29,65%	30,5%

На протяжении трех лет наблюдается снижение недостоверных результатов тестирования. В Харовском районе наибольшая резистентность выражена в МБОУ «Семигородской ООШ» - 50% от количества прошедших тестирование) и наименьшая резистентность в МБОУ «Пундужская ООШ» - 19,05 % от количества прошедших тестирование.

№	Наименование ОО	% недостоверных ответов (резистентность)
1	МБОУ «Пундужская ООШ»	19,05%
2	МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова»	20%
3	МБОУ «Харовская СОШ №2»	28,43%
4	МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	30,11%
5	МБОУ «Шапшинская ООШ»	33,33%
6	МБОУ «Ильинская ООШ»	42,86
7	МБОУ «Семигородской ООШ»	50%

На основе анализа результатов тестирования выделены обучающиеся, находящиеся в «рискогенных социально-психологических условиях» (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение – «группа риска») – 35 чел., 11,71% от достоверных ответов в районе. В 2021 году «группа риска» уменьшилась на 16 человек (на 5,29% по сравнению с прошлым годом). На протяжении трех лет (с 2019 года) наблюдается понижение «группы риска».

Обучающиеся «группы риска» имеют трудности с контролем эмоций, с адекватным их выражением, не могут быстро и самостоятельно решать свои проблемы. При недостаточном внимании к данной категории детей при взрослении они могут перейти в «группы риска» с латентным риском вовлечения и «явным риском вовлечения».

Период	Количество обучающихся	% от достоверных ответов
2019 год	48 чел.	16,08%
2020 год	51 чел.	17%
2021 год	35 чел.	11,71%

Наибольшее количество обучающихся, вошедших в «группу риска», в городских школах, из МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (25 чел., что составляет 13% от достоверных ответов) и МБОУ «Харовская СОШ №2» (6 чел., что составляет 8% от достоверных ответов).

В четырёх сельских основных общеобразовательных организациях МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Шапшинская ООШ» в «группу риска» вошло по одному человеку.

Вместе с тем не наблюдается «группы риска» в МБОУ «Пундужской ООШ». В МБОУ «Пундужская ООШ» воспитательная работа организована на высоком уровне. Все обучающиеся вовлечены в профилактические мероприятия, обучающимся оказана адресная работа.

Рассмотрим «группу риска» в разрезе классов. Наибольшее количество обучающихся в «группе риска» - это обучающиеся 7 класса (15 чел., что составляет 5% от достоверных ответов). В 8 классе в «группу риска» входит 10 чел. что составляет 3% от достоверных ответов, 9 классе – 7 чел. что составляет 2% от достоверных ответов, 10 класс-2 чел. что составляет 1% от достоверных ответов, 11 класс – 1 чел., что составляет 0,3% от достоверных ответов.

Класс	2020 год	2020 год	2021 год	2021 год
	Кол-во чел.	% от достоверных ответов	Кол-во чел.	% от достоверных ответов
7 класс	12	4%	15	5%
8 класс	11	4%	10	3%
9 класс	17	6%	7	2%
10 класс	5	2%	2	1%
11 класс	6	2%	1	0,3%
Итого	51	17%	35	12%

Благодаря анализу результатов СПТ, спланированной воспитательной работе наблюдается снижение «группы риска» с 4% до 2% у обучающихся, которые перешли из 7 класса в 2020-2021 учебном году в 8 класс в 2021-2022 учебном году.

«Группа риска» с повышенной вероятностью вовлечения (далее ПВВ) делится на две подгруппы - обучающиеся, имеющие латентный (скрытый, неявный) риск вовлечения и явный риск вовлечения.

Рассмотрим группу латентного риска вовлечения. Это потенциальная группа риска обучающихся, для которых характерно наличие серьезных внутренних проблем, которые не всегда видны взрослым. Они могут проявлять склонность к агрессивному, самоповреждающему, зависимому, рискованному поведению.

классы	Повышенная вероятность вовлечения		Латентный риск вовлечения		Явный риск вовлечения	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
7 класс	12	15	6	14	6	1
8 класс	11	10	7	10	4	0
9 класс	17	7	11	6	6	1
10 класс	5	2	5	2	0	0
11 класс	6	1	6	1	0	0
Итого	51	35	35 (69% от «группы риска»)	33 (94% от «группы риска»)	16	2

В 2021 году в латентный риск вовлечения в 2021 году входят 33 чел., что составляет 94% от всей «группы риска». Численность участников «группы риска» снизилась в 2021 году на 25% по сравнению с прошлым годом.

В 2020 году в латентный риск вовлечения входят 35 чел., что составляет 68,63% от «группы риска», в 2019 год - 31 чел., это 64,58% от «группы риска».

В 2021 году в категорию «Явный риск вовлечения» входят 2 обучающихся городской школы, что составляет 6% от «группы риска». Это обучающиеся 7 и 8 классов МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Это потенциальная группа риска обучающихся 7-9 классов, для которых характерна явная демонстрация отклоняющегося поведения, проявляющегося в пропусках занятий, протестных реакциях, повышенном антисоциальном поведении.

В 2020 году в категорию «Явный риск вовлечения» входят 16 чел., 31,37 % от «группы риска» (в 2019 году - 17 чел., 35,42% от «группы риска»)

«Явный риск вовлечения»								
2019 год			2020 год			2021 год		
Кол-во	% от «группы	% от общего	Кол-во	% от «группы	% от общего	Кол-во	% от «группы	% от общего

чел.	риска»	количества детей, принявших участие в СПТ	чел.	риска»	количества детей, принявших участие в СПТ	чел.	риска»	количества детей, принявших участие в СПТ
17	35,42	3,6	16	31,37	3,6	2	6%	1%

В 2021 году в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентной группы риска в сравнении с явной группой риска.

В 2020 году (как и в 2019 году) в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентной группы риска в сравнении с явной группой риска во всех классных параллелях, кроме 7 классов городских школ МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», 8 классов МБОУ «Харовская СОШ №2» (в 2019 году в 8-9 классах в сельских школах МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», 7,9 классы МБОУ «Семигородская ООШ»).

На основе анализа результатов тестирования выделены обучающиеся, находящиеся в «рискогенных социально-психологических условиях» (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение-«группы риска») в общеобразовательных организациях Харовского района – 35 чел., 11,71 от достоверных ответов.

В 2020 году по окончанию социально-психологического тестирования во всех школах, где выявлена потенциальная группа риска (МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Харовская СОШ №2») (в 2019 году была еще МБОУ «Семигородская ООШ») скорректированы Планы воспитательной работы.

В 2021 году во всех общеобразовательных организациях скорректированы Планы воспитательной работы. Профилактическая деятельность по итогам СПТ строится по основным направлениям: таким как психолого – педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, распространение памяток, консультирование), профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: семинары с педагогическими работниками и работа с обучающимися (классные часы и тренинги, недели профилактики, защита индивидуальных творческих проектов, взаимодействие с МО МВД «Харовский», организация работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений обучающихся.

Таким образом, в 2021 году:

- обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций,
- увеличился охват обучающихся тестированием и составил 97%,
- повысилась достоверность ответов обучающихся,
- «группа с рискогенностью условий» (группа риска по рискогенности социально-психологических условий) - 35 чел., 11,71% от достоверных ответов,
- скорректированы программы по воспитательной работе в общеобразовательных организациях;
- «группа с рискогенностью условий» снизилась на 5,29% и составила 11,71%.

Данные результаты можно объяснить возвратом обучающихся в образовательные организации с дистанционного обучения после локдауна в более привычную образовательную среду, а также проводимой в образовательных организациях профилактической работой, в том числе, с учетом результатов СПТ прошлых лет. Мониторинг корректировки планов воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях по результатам мониторинга показателей и СПТ (1 квартал 2021 года) показал, что у большинства образовательных организаций, участвовавших в мониторинге отражено наличие откорректированного варианта плана воспитательной, профилактической работы на 2020/21 учебный год в соответствии с полученными результатами. Вместе с тем, в оценке числа детей «группы риска» следует учесть процент недостоверных результатов (от 19,05 % до 50% в разных школах), в целом по школам

недостоверность ответов составила 29,65% - 126 школьников, большинство из которых уклонились от правдивых ответов в сторону социально желательных, одобряемых вариантов, что не исключает вероятности того, что эти дети могли бы попасть в группу риска.

2. Анализ показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением.

Учет обучающихся с деструктивными проявлениями изучался по следующим показателям (см. мониторинг в разрезе городских и сельских школ) :

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество детей, находящихся на учете в ПДН (на начало/на конец учебного года);
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств.

<i>Показатель</i>	<i>Данные мониторинга на 01.09.2021</i>	<i>Данные мониторинга на 01.05.2022</i>	<i>Отклонение</i>
количество несовершеннолетних, совершивших преступление	1	1	0
количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	5	4	-1
количество детей, находящихся на учете в ПДН	37	34	-3

количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	3	3	0
количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	6	5	-1
количество случаев буллинга	0	0	0
количество самоубийств/попыток самоубийств	0	0	0

На всех учащихся, относящихся к группе риска, составлены планы работы и программы индивидуального профилактического сопровождения. Согласно этим программам ведется планомерная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних. Ежеквартально в КДН и ЗП направляются отчеты о проведенной работе с обучающимися данной категории, согласно утвержденному межведомственному плану работы, также в установленные постановлениями КДН и ЗП сроки образовательными организациями направляются аналитические отчеты по реализации программы индивидуально-профилактической работы с обучающимися.

Всеми образовательными организациями района ведется:

- сбор документации на каждого учащегося, состоящего на ВШУ, ПДН, КДН (учет посещаемости учебных занятий);
- таблица участия учащегося в классных и общешкольных мероприятиях;
- сведения об успеваемости ученика;
- план работы с несовершеннолетним и его семьей;
- контроль за поведением в школе, учебной, выполнением домашнего задания (ответственные – классные руководители, социальный педагог);
- проведение индивидуальных бесед по профилактике безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, правонарушений, соблюдения устава образовательного учреждения;
- проведение первичной социально-педагогической диагностики детей «группы риска» (ответственный – педагог-психолог);

- проведение классных часов по темам: «Устав школы, правила поведения учащегося» (ответственные – классные руководители), «Ответственность за проступки» (ответственный – социальный педагог, зам. директора), «Правила поведения и техника безопасности на каникулах» (ответственные – кл. рук.), «Административная и уголовная ответственность» (ответственные - зам. директора, кл. рук.), «Культура поведения в общественных местах» (ответственные – классные руководители), ЗОЖ (посещение спортивных секций, занятия спортом, укрепление здоровья с целью предупреждения вирусной инфекции (корона-вирус, грипп, ОРВИ)).

В 2021-2022 учебном году деструктивных аккаунтов в муниципалитете не выявлено. Также не выявлено случаев деструктивного проявления обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации.

Численность обучающихся с высокой вероятностью суицидального риска (имеющих предрасположенность к суицидальному поведению) - 0 человек.

На территории Харовского муниципального района функционирует Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Данное обстоятельство значительно влияет на показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся.

Из 7 образовательных организаций Харовского муниципального района среди 2 городских и 5 сельских школ больше всего детей, состоящих на учете и совершивших правонарушения в городских школах – 28, в сельских - 6. В данных школах выявлены группы социального риска деструктивного проявления - дети, нарушающие Устав школы.

Во всех школах осуществляется профилактическая работа с несовершеннолетними, по сравнению с прошлым годом, количество состоящих на учете уменьшилось. В 2021 году на учете состояло 37 обучающихся, на 01.05.2022 года 34 ребенка, 3 детей снято в связи исправлением.

Безусловно, эффективная профилактическая работа в данном направлении напрямую зависит от своевременного выявления лиц, склонных к деструктивному поведению. Одним из реальных способов профилактики деструктивного поведения обучающихся может стать первичная диагностика такой склонности с целью формирования групп риска, включающих в себя тех лиц, на которых необходимо обратить более пристальное внимание.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо проводить дополнительные процедуры, направленные на определение особенностей эмоционально-личностных характеристик, показателей депрессивных состояний, расстройств личности, имеющихся копинг-стратегий поведения. По результатам дополнительных углубленных обследований несовершеннолетних корректировать намеченные профилактические планы работы учреждения, вносить изменения в планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей.

По результатам мониторинга буллинга - таких случаев не выявлено. В качестве профилактических мер в течение учебного года осуществлялось обучение детей способам поведения при буллинге, осуществлялось включение родительского сообщества в жизнь школ, организовывались тренинги командообразования и сплочения классов.

На основании имеющихся данных рекомендуется продолжить осуществление индивидуальной работы с обучающимися с деструктивным поведением согласно программе

профилактики деструктивного поведения обучающихся Харовского муниципального района на 2021-2022 гг.

3. Анализ показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Проведенный анализ данных мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся школ Харовского муниципального района является одним из важнейших условий обеспечения эффективности работы по противодействию негативным процессам.

Одним из основных направлений развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних является развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках данной модели осуществляются меры профилактического воздействия, которые предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений. Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.

Городскими и сельскими образовательными учреждениями Харовского муниципального района систематически проводится работа, направленная на профилактику проявлений деструктивного поведения обучающихся по отношению к окружающим, внешней среде и по отношению к себе, в том числе мероприятия с привлечением в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа отражена в программах, планах мероприятий, и иных видах текущей документации образовательных учреждений.

В качестве показателей мониторинга были выбраны несколько составляющих компонента профилактической работы и определены данные по итогам работы (см. Мониторинг показателей):

- количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированных ценностных ориентаций
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированных ценностных ориентаций, %
- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли), %
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, %.

	2021	2022	откл

<i>количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированных ценностных ориентаций</i>	37	34	-3
<i>доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированных ценностных ориентаций, %</i>	100	100	0
<i>доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, %</i>	100	100	0

В контексте мониторинга показателей выявлено, что необходимо продолжить развитие в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций по следующим направлениям:

- вести учет числа родителей (законных представителей) обучающихся и специалистов по воспитательной работе при проведении информационно-разъяснительной работы по вопросам профилактики деструктивного поведения;
- анализ и распространение лучших практик, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних;
- анализ принятых мер и управленческих решений, направленных на профилактику деструктивного, общественно опасного поведения подростков;
- реализация программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- стабилизация уровня преступности несовершеннолетних на территории района, снижения количества совершаемых общественно-опасных деяний несовершеннолетними (выполнение плана работы КДНиЗП, плана мероприятий межведомственной комиссии профилактической работы «Подросток» и др);
- организация мероприятий, направленных на усиление контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка общеобразовательных организаций;
- повышение качества работы с семьями и детьми, оказавшимися в социально-опасном положении (планы работ);
- развитие детских общественных объединений (ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.);
- участие в рамках масштабного проекта «Включи голову» АНО «Центр информационной безопасности в сети интернет "Защита", реализуемого на грант Правительства Вологодской области;

- участие подростков в трудовых бригадах, которые позволяют не только самостоятельно заработать деньги, но и приобрести трудовой опыт, познакомиться с миром профессий, совместить работу с отдыхом;
- выполнение плана мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде Вологодской области в 2021-2023;
- реализация месячника антинаркотической направленности, популяризации здорового образа жизни;
- использование в работе методических рекомендаций «Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде», разработанные БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- проведение ежемесячного мониторинга среди учащихся 9-11 классов образовательных организаций, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей и подростков, в целях реализации своевременных мер, направленных на профилактику деструктивного потенциала несовершеннолетних.

Ежегодно каждым образовательным учреждением Харовского муниципального района разрабатывается программа воспитательной работы на учебный год, в которую включаются мероприятия направленные на профилактику деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактические вопросы данной направленности включены в индивидуальные планы работы классных руководителей. Также всеми образовательными организациями района разработана и утверждена программа по формированию законопослушного поведения. Анализ результативности и эффективности мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения предоставляется в отдел образования в установленные сроки.

На сайтах городских и сельских образовательных организаций Харовского муниципального района размещена информация для подростков. Охват мероприятиями физической и спортивной направленности составляет 100% от общего числа несовершеннолетних, признанных находящимися в категории группы риска, или состоящими на учете ОДН. Дополнительно педагогами ОО, осуществляющими мониторинг социальных сетей обучающихся, изучены материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет (общая безопасность в интернете, настройка родительского контроля, регистрация в социальных сетях, создание группы в социальных сетях, сервисах, специализированные программы для осуществления контентной фильтрации и др.). Мониторинг осуществляется с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних. В 2021-2022 учебном году деструктивных аккаунтов в Харовском районе не выявлено.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: профилактика деструктивного поведения в школах будет успешной при умении специалистов службы сопровождения в образовательных учреждениях выявлять на ранних этапах признаки деструкции у обучающихся, формировать у обучающихся коллективные установки, поощрять обращение за помощью при возникновении проблем, связанных с психическим здоровьем и межличностным отношениям, к школьным психологам и социальным педагогам, в городские центры психолого-педагогического сопровождения.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей:

Руководителям общеобразовательных школ, в которых по результатам СПТ выявлены обучающиеся «группы риска»: скорректировать Планы воспитательной работы по результатам СПТ на 2022-2023 учебный год; организовать проведение семинаров с педагогическими работниками по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися совместно с МО МВД «Харовский», медицинскими работниками ЦРБ.

Педагогам-психологам и классным руководителям общеобразовательных школ, в которых по результатам СПТ выявлены обучающиеся «группы риска»: организовать профилактическую деятельность по итогам СПТ по основным направлениям: психолого – педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, распространение памяток, консультирование), профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: работа с обучающимися (классные часы и тренинги, недели профилактики, защита индивидуальных творческих проектов, взаимодействие с МО МВД «Харовский», организация работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности), направленных на формирование жизненных навыков и умений обучающихся.

Директору МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»: взять на контроль и обеспечить выполнение плана работы и программы индивидуального профилактического сопровождения обучающего, совершившего в 2021 году преступление и поставленного на учет в КДН и ЗП.

Руководителям школ, в которых имеются обучающиеся состоящие на различных видах учета: организовать 100% занятость обучающихся данной категории в каникулярное и внеурочное время путем привлечения в трудовые бригады и объединения дополнительного образования.

Педагогам-психологам и специалистам службы сопровождения общеобразовательных учреждений: организовать проведение ежемесячного мониторинга среди учащихся 9-11 классов образовательных организаций, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей и подростков, в целях реализации своевременных мер, направленных на профилактику деструктивного потенциала несовершеннолетних, выявление на ранних этапах признаков деструкции у обучающихся. Формировать у обучающихся коллективные установки, поощрять обращение за помощью при возникновении проблем, связанных с психическим здоровьем и межличностным отношениям, к школьным психологам и социальным педагогам, а так же рекомендуем использовать в работе:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ), 2021, Федеральный институт оценки качества образования. В рекомендациях содержится феноменологическое описание деструктивного поведения детей и молодежи, описаны содержание и методы работы российских ученых в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ, 2021, Федеральный институт оценки качества образования. В рекомендациях представлена система и принципы анализа международного

опыта профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, многоцелевые модели первичной профилактики деструктивного поведения, модели вторичной и третичной профилактики суицидального и деструктивного поведения, анализ международного опыта профилактики агрессивного поведения подростков и молодежи российскими учеными.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО СБОРУ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ И АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, 2021, Федеральный институт оценки качества образования. В рекомендациях представлены характеристика и виды деструктивного проявления, описана организация работы участников системы сбора и анализа статистических данных в сфере профилактики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, содержится технология сбора статистической и аналитической информации о факторах, влияющих на ситуацию в сфере деструктивных проявлений, описан мониторинг и оценка эффективности профилактической работы и роль тьюторского сопровождения вопросов сбора и анализа данных в сфере профилактики.

Рекомендуем профилактику деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации реализовывать по основным направлениям:

- создание в образовательной организации поддерживающе - компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

– минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержку детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

– формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения. Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации. Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание; развитие ассертивности, критического

мышления, социальной компетентности, жизнестойкости и т. д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.)

